

ESTRATEGIAS DOCENTES QUE FAVORECEN LA MOTIVACIÓN PARA UN APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Sandra Castilleja Jiménez
sandra.castilleja@upaep.mx

Resumen

Los alumnos autorregulados controlan no sólo su nivel de motivación, sino también sus emociones y factores psicopedagógicos incidentes en el rendimiento académico; tales factores apuntan hacia la orientación a metas, atribuciones causales, estrategias de aprendizaje utilizadas en el proceso así como la búsqueda de ayuda académica. La presente investigación se centra en el papel de las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de matemáticas a nivel universitario, así como su relación con los factores citados anteriormente

El estudio realizado fue cuantitativo de naturaleza no experimental, de carácter transversal, cuya recogida de información se hizo a través de encuestas aplicadas en el área de matemáticas para ingenierías de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, a una muestra de 70 estudiantes. A partir de los instrumentos utilizados se evaluó la motivación que posee el estudiante así como su percepción de las estrategias docentes que la favorecen, y la incidencia de ambos en el aprendizaje autorregulado de las matemáticas. Los resultados forman parte de una prueba piloto realizada al fin de verificar la validez y confiabilidad de los instrumentos elegidos para determinar su congruencia con los constructos propuestos en la tesis doctoral.

Palabras Clave

Autorregulación del aprendizaje, Motivación, Atribuciones Causales, Metas académicas, Búsqueda de Ayuda, Estrategias Docentes.