

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

2º Encuentro de las Mejores Prácticas Docentes UPAEP 2015

FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

DRA. ROCÍO DEL CARMEN CANO CRUZ

Universidad Popular Autónoma de Puebla (México)

Resumen

Palabras clave: Filosofía humanista, educación centrada en la persona, dimensiones del ser humano, pensamiento holístico, pedagogía de la presencia, transformación de la sociedad.

El contenido de esta ponencia está orientada a la mejora de la formación de los estudiantes de Maestría, parte de la filosofía y el enfoque humanista de la universidad popular autónoma del estado de Puebla. Sustenta la formación universitaria en las corrientes de pensamiento que favorecen el desarrollo holístico de la persona. Así mismo, valora el perfeccionamiento armónico de todas y cada una de las dimensiones del ser humano.

Valora la importancia de la pedagogía de la presencia, la cual conmina a los tutores de cada asignatura a establecer una orientación seria, cercana e intensa en cada uno de los estudiantes. Exhorta a maestros y alumnos a crear corrientes de pensamiento humanista acordes a las necesidades actuales del país y que sirvan de apoyo a la transformación de la sociedad en la cual estamos insertos.

INTRODUCCIÓN

“Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad”.

El punto de partida de esta ponencia tiene como base la filosofía humanista que sustenta la formación universitaria en las corrientes de pensamiento que apoyan el desarrollo holístico de la persona. Así mismo, valora el desarrollo armónico de todas y cada una de las dimensiones del ser humano:



1. Dimensión Cognitiva: Abarca lo que es desarrollo del pensamiento y del conocimiento, profundiza en las diversas teorías educativas y de aprendizaje, en el desarrollo humano personal comunitario y social.

Desarrolla la atención, la memoria, la percepción, la creatividad, las nociones de tiempo y espacio. Promueve la investigación científica de acuerdo a las

diferentes corrientes contemporáneas.

2. Dimensión Afectiva-Social: Se refiere al desarrollo de emociones y sentimientos, así como a las relaciones que va estableciendo la persona con otros. Adquisición de autonomía, identidad, autoestima, valores y actitudes. Favorece el trabajo de investigación en equipo, tanto colaborativo como cooperativo.



Entre los aspectos que facilitan este proceso está el que los docentes nos mostremos cercanos al grupo, que ofrezcamos un trato sencillo a los estudiantes. San Marcelino Champagnat, fundador de la Congregación de los Hermanos Maristas, tenía una frase muy significativa con respecto al trato de los estudiantes: “Firme en el fondo y suave en la forma”. Aún siendo estudiantes de Maestría el trato amable y cercano genera un ambiente de bienestar y cooperación de buen grado.

El rigor académico que se requiere en este nivel se desarrolla por convencimiento evitando un trato rígido e impersonal.

3. Dimensión Ética-Moral: Formación de líderes que promuevan los valores éticos en la sociedad en la cual están insertos. La ética fundamenta el estudio de los valores que guían el comportamiento humano en la sociedad, como: el bien, la verdad, la justicia, la igualdad, la bondad, el amor. Han de convertirse en la práctica cotidiana de nuestra Universidad. La moral cultural contiene las costumbres, normas y convenios establecidos por cada sociedad.



4. Dimensión Trascendente:

Relación trascendente, vivencia de valores y huella filosófica que se deja en la vida. En este aspecto podemos mencionar la formación de líderes que sean transformadores de la sociedad actual y la del mañana.

En cada una de las materias que conforman la Maestría en que Pedagogía, los docentes necesitamos tomar en cuenta el desarrollo holístico del ser humano, que incluya cada una de las dimensiones de su ser, dado que todas convergen en el desarrollo de nuevas corrientes de pensamiento. Quienes posean estas nuevas corrientes pueden desarrollar una capacidad de liderazgo activo y propositivo que los lleve a una transformación de la sociedad.



Competencias y Desempeños

Actualmente se plantea el empleo de competencias (conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades, y en algunos casos valores). El planteamiento está, el problema es que aún no se ha descifrado el cómo. Menos aún cómo estas competencias nos llevan a una experiencia humanista de trabajo colaborativo eficiente, de trabajo cooperativo que conduzca a una transformación del ambiente basado en una mejor calidad de vida, como contar con lo necesario para una vida digna y una convivencia armónica y de respeto mutuo.



Cuando a los estudiantes de Maestría en Pedagogía conocen esta propuesta y se les acompaña en una reflexión seria sobre su labor docente, sus parámetros personales y profesionales cambian. Entran poco a poco en un proceso de humanización muy palpable, se sienten con la libertad de hacer propuestas de mejora y cuestionan su trabajo con una visión de futuro.

Pedagogía de la presencia. Otro aspecto substancial son las ligas que puede establecer el docente de la materia con los estudiantes.

Es muy significativo el acompañamiento, una cercanía profesional y, por qué no decirlo, afectiva. El cambio que se opera se puede constatar inmediatamente. Se establece un encuentro docente-alumno y de ahí un compartir de ideas dentro de un marco de libertad.



Los rasgos que necesita desarrollar un maestro humanista son:

- ◆ Estar interesado en el alumno como persona.
- ◆ Procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza.
- ◆ Promover el espíritu colaborativo y cooperativo.
- ◆ Ser auténtico y genuino ante los alumnos.
- ◆ Tratar de entender a sus alumnos colocándose en su lugar (siendo empático y sensible a sus percepciones y sentimientos).
- ◆ Evitar las posturas autoritarias y egocéntricas.

Conclusión. Poco a poco la labor docente se va transformando, ya no se limita a la trasmisión de conocimientos, ahora los docentes buscan, proponen y establecen un ambiente fraterno de aprendizaje tanto en la Universidad (UPAEP) cómo en su contexto laboral cotidiano.

Es entonces cuando percibimos que hemos logrado:

***“Crear corrientes de pensamiento
y formar líderes que transformen a la sociedad”.***

REFERENCIAS

- Alanís, A. (1997). *Formación de formadores: Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia*. México: Trillas.
- ANUIES (2013). *Página Oficial de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.anuies.mx>
- Rogers, Carl (2001). *El Proceso de Convertirse en Persona*. México. Ed. Paidós.
- Rojas Hernández, Gerardo (1988). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México Ed. Paidós.
- Villalpando, José Manuel (1992). *La Filosofía de la Educación*. México. Porrúa.