

Capacitación en competencias docentes a profesionistas no pedagogos para la educación en el nivel superior

**Gissela Morales Ambriz /
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
gissela.morales@upaep.edu.mx**

**Lorena del Carmen Ricaño Zetina
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
lorena.ricano@hotmail.com**

Resumen

Las instituciones de educación superior cubren sus vacantes de maestros empleando a profesionistas con amplios conocimientos en su ramo y experiencia laboral. Sin embargo, esto no certifica o garantiza que dicho profesionista cuenta con las competencias docentes necesarias para desempeñarse en dicho nivel. El proceso metodológico de esta investigación tiene un enfoque mixto del cual se obtiene, por un lado, un resultado cuantitativo que identifica cuáles son las competencias que deben ser promovidas con base en las necesidades del contexto y el nivel de desarrollo docente de los profesionistas y por otro; un resultado cualitativo que describe el proceso de organización y planeación de un proyecto de diseño curricular con el cual se privilegia la capacitación en las competencias planteadas. Se obtiene como resultado la planeación, la actividad didáctica y la evaluación como las competencias mínimas necesarias que todo profesionista que desee integrarse al ámbito educativo debe no sólo conocer, sino saber aplicar para el ejercicio de un proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentado.

Abstract

Higher education institutions cover their vacancies within academia by employing professionals with extensive knowledge in their field as well as their work experience. However, this does not guarantee that these professionals have the necessary skills to be a good teacher in higher education. The methodological process of this investigation has a mixed focus point, that has been obtained, on one part, as a quantitative result that identifies which are the skills that need to be promoted, on the basis of context and the development level of the professionals as well as a qualitative result that describes the process of planning and organization of a curricula design project with its main focus on the mentioned skills. The result being the planning and didactic activity and evaluation as the minimum skills necessary that all professional who desires joining the academia not only must know, but show know how to apply them in the ongoing process of teaching-learning at its most basic foundation.

Palabras clave: Competencias docentes, diseño curricular, planeación, actividad didáctica, evaluación