

## ¿Cómo hacer sinergia en tiempos de pandemia?

---

**Autor 1: Karla Elizabeth Romero Lobato**

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla México

### **Sobre los Autores:**

**Autor 1 Karla Elizabeth Romero Lobato**

Docente en la Universidad Popular Autónoma de Puebla en la sección preparatoria en las materias de Contabilidad y Finanzas y Gestión de Operaciones, egresada de la licenciatura en Administración de Empresas Turísticas por parte de la Universidad del Golfo de México campus Orizaba, Veracruz. Master en Contabilidad y Gestión Gubernamental por parte de la Universidad Veracruzana en Xalapa, Veracruz.

Experiencia docente de 18 años en diversos rubros aplicados a la enseñanza, teniendo como objetivo principal el aplicar y desarrollar técnicas efectivas en el aprendizaje significativo en niños, jóvenes y adultos, buscando una adaptación a las diversas metodologías para eficientizar dicho proceso.

**Correspondencia:** [karlaelizabeth.romero@upaep.mx](mailto:karlaelizabeth.romero@upaep.mx)

## ¿Cómo hacer sinergia en tiempos de pandemia?

### Resumen:

Muchos elementos han cambiado a raíz del origen de la pandemia, el objetivo en las instituciones ha generado un reto en común: la búsqueda de nuevas alternativas para poder mantener el nivel educativo en las mejores condiciones , generando nuevas posibilidades dentro de las aulas, hoy en día el uso generalizado de dispositivos móviles han propiciado una gran diversidad de opciones para establecer actividades que permitan el desarrollo de competencias para la futura incursión del escolapio en la vida laboral, el poder tener las competencias para ser capaz de resolver por sí mismo diversas situaciones que permitan una autonomía de forma gradual conforme este desarrollo se gestiona durante los niveles escolares.

La presentación muestra conceptos relevantes y presenta un par de casos de estudio para generar una reflexión y que la audiencia pueda aportar y enriquecer el espacio.

El propósito principal es demostrar la gran importancia del trabajo colaborativo entre pares para lograr el mayor de los retos: el permitir que el alumno pueda aplicar sus conocimientos y sea un gestor de resolución de conflictos para lograr la mejora en las labores que serán parte primordial de la sociedad permitiendo buscar el bien común y así mismo que sea palpable la labor docente en dicho proceso.

Se muestran alternativas ya empleadas a raíz de la oportunidad que se ha tenido como líder de academia en este último año y que han permitido una mejora en las actividades y prácticas docentes a su cargo.

**Palabras Claves:** Sinergia, trabajo colaborativo, estrategias, implementación de herramientas digitales, importancia del trabajo colobaorativo.

## **Presentación:**

La pandemia ha marcado un parteaguas en cuanto al logro de cumplimiento de objetivos en los contenidos educativos de los diversos niveles, debido a que la educación es un derecho humano básico que permite preservar la dignidad, participación social y desarrollo integral, reconociendo a los Estados como su garante, al reconocer su carácter público y universal (Jabonero blanco, 2018).

Los objetivos de desarrollo sostenible son aquellos que buscan lograr un equilibrio, igualdad, a través de las Naciones Unidas, en el cuarto que refiere a la educación de calidad ayudando a los países a movilizar recursos e implementar soluciones innovadoras y adecuadas, equitativas y de acceso universal (UNESCO, 2021)

La ponencia está enfocada a reconocer la importancia de los tipos de inteligencia múltiple dentro de las aulas virtuales, aplicando un test para ubicar el tipo de inteligencia múltiple que poseen los asistentes para poder iniciar con la presentación de las características de cada una de ellas anteriores, se explica el uso de actividades adaptadas a los contenidos en el aula explicando cómo realizar las mismas, aplicar el conocimiento adquirido en el uso de una aplicación de libre acceso. El objetivo es que el participante pueda realizar actividades de carácter didáctico adaptado a poder facilitar la comprensión de los diversos temas de un curso aplicado. El resultado permitió que los asistentes pudieran realizar dentro de una variedad de alternativas actividades enfocadas al reforzamiento de alguno de los temas enseñados en sus materias.

Derivado de lo anterior se establecieron estrategias en el uso e implementación de herramientas digitales previstas y adaptadas a los contenidos de los temas a cubrir durante el periodo primavera 2022 como recursos para homologar actividades, rúbricas y evaluaciones formativas y sumativas que permitieron tomar en cuenta como punto de partida la evaluación docente del curso anterior.

En esta ponencia, el autor muestra el inicio de dicho proceso, presentando un video introductorio y estableciendo una actividad integradora: la cuál permite mejorar los canales de comunicación: dando a cada uno una palabra que corresponde a un grupo, en el cuál sin hablar deberán encontrar a los miembros de su equipo.

En segundo término, se presenta una pregunta detonadora: ¿Qué entendemos por sinergia? De acuerdo a la RAE (2022) se establece como una acción de dos o más causas cuyo efecto es superior a la suma de los efectos individuales.

El ponente de acuerdo a su experiencia menciona las consecuencias que la pandemia ha provocado una disrupción en el sector educativo, por lo cual el propósito de esta participación es el hablar sobre un nuevo panorama académico priorizado en la virtualidad en un inicio, después híbrido y actualmente presencial, sin embargo los diversos entornos y modalidades han llegado para quedarse.

Es por lo anterior la prioridad que debemos dar en cuanto a el trabajo colaborativo que a los docentes refiere, el cuál permite identificar áreas de oportunidad para determinar estrategias que fortalezcan aquellas acciones dentro del campo educativo y cuyo propósito además de lograr los contenidos cubiertos y aprendizajes adquiridos, sea el mejorar el proceso de unificación de criterios y acuerdos.

Reconocer el significado de Sinergia y generar un espacio de reflexión para identificar aquellas acciones en beneficio de la mejora continua.

El resultado palpable refiere al resultado positivo por parte de los alumnos con respecto a la evaluación docente, resultado de la sinergia del equipo de trabajo en la academia durante el periodo 2021-2022.

Se realizó con las reuniones para la introducción y seguimiento de los temas, tomando en cuenta los intereses de los alumnos al buscar actividades que fueran significativas y que además cumplieran con los temas del curso, dándonos retroalimentación regular para lograr los objetivos y en su caso hacer las adecuaciones correspondientes en un ambiente de armonía, disposición, tolerancia y respeto.

La importancia del trabajo colaborativo adaptado a la materia a cargo del ponente en Negocios de nivel Preparatoria en el campus Angelópolis, comparte las estrategias establecidas y aplicadas en las sesiones y cómo se adaptaron de forma eficiente durante la transición desde el inicio de la pandemia hasta el regreso a la presencialidad.

Las evidencias al respecto se presentan de la siguiente manera: Reuniones semanales que permitan dar un seguimiento del alcance de las actividades adaptadas a los contenidos, el cuál permitió generar cambios de acuerdo al desempeño de los

alumnos:

- Uso de actividades de gamificación, lo cuál permitió el interés de los alumnos en temas que pueden considerarse “cansados, tediosos”.
- Generar un ambiente cordial y de confianza a través del uso de reconocimiento de pares: ¡Muy buen trabajo!, los alumnos han dado buenos comentarios de tu actividad.
- Homologación de criterios y adaptación de actividades (lo cual permite reducir las comparaciones entre pares).
- Actualizar la forma en la que se presentaron los temas: slides, genially, kahoot, educaplay, infografías.
- Reuniones para apoyar a los pares con el uso eficiente de herramientas a fin de que todos pudieran ejecutarlas sin contratiempos.
- Aplicación de mocks para preparar a los alumnos para las diversas evaluaciones externas.
- Generación de videos de elaboración propia que permitió ejemplificar los requerimientos de las actividades que fueron necesarias para el proceso de elaboración de sus evaluaciones internas.
- Realización de ejemplos que permitieron identificar elementos que eran necesarios en la elaboración de las entregas.

Los resultados obtenidos permitieron generar una mejora que sin duda alguna es un parteaguas para continuar implementando diferentes esteategias para lograr los propósitos previstos en la planeación de los cursos venideros:

- Bajo índice de dudas con respecto a las actividades a cargo de los pares .
- Unificación de criterios.
- Confianza por parte de los alumnos a despejar dudas y que las actividades fueran revisadas las veces que fueran necesarias.
- Reducción significativa en las evaluaciones docentes en términos de : material sin interés, aburrido, sin variedad.
- Ponderación mayoritariamente positiva por parte de los alumnos en cuanto al trabajo colaborativo realizado a lo largo del curso.
  - Bajo índice de reprobación debido a que los contenidos fueron revisados en asesorías después de clases para aquellos que lo solicitaron.
  - Mayor participación durante las clases.

- Gusto por los estímulos visuales establecidos conforme a los temas de cada parcial: infografías, imágenes.
- Reconocimiento del compromiso del docente durante las clases.
- Confianza entre pares de comunicar los resultados dados.

### **Referencias:**

Vlasova, E. Z., Barakhsanova, E. A., Goncharova, S. V., Ilina, T. S., & Aksyutin, P. A. (2020). Teacher Education in Higher Education Systems during Pandemic and the Synergy of Digital Technology. *Propósitos y Representaciones*, 8, 287–299. <https://doi.bibliotecabuap.elogim.com/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.719>

Ibáñez Martín, J. A., & Fuentes, J. L. (2017). Educación y capacidades: hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano. Dykinson.

Santos Cruz, J. A., Luís Bizelli, J., & Conte Vargas, T. (2020). Gestão De Periódicos Na Área De Educação. *Revista @mbienteeducação*, 13(3), 15–26. <https://doi.bibliotecabuap.elogim.com/10.26843/ae19828632v13n32020p15a27>

UNESCO, (2020) La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://es.unesco.org/sdgs>.