
El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

Autor: Aída Rodríguez Hernández

(UPAEP)
México

Aída Rodríguez Hernández.

Soy maestra en Preescolar y Técnico en Estimulación Temprana, Licenciada en Pedagogía y Maestra en Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje por la Universidad Iberoamericana Puebla. Además, cuento con un Master en Habilidades Didácticas en la Práctica Educativa de Calidad por la Universidad Anáhuac y estoy certificada en Aprendizaje Cooperativo "Método ELI " (Enseñanza Libre de Improvisación) por la Nova Southeastern University de Florida.

Mi trayectoria profesional es de 36 años, ininterrumpidos, como profesora en todos los niveles desde el preescolar hasta el universitario, por lo que poseo una visión educativa del estudiante tanto en la infancia como en la adolescencia.

He dirigido centros educativos estableciendo estrategias de innovación, he trabajado como coordinadora en los distintos niveles de enseñanza, soy asesor y capacitador de docentes en los niveles de Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Actualmente, me desempeño como Directora de UPAEP Abierta y participo en el Programa de Formación para Docentes (PFI) impartiendo los talleres de Ambientes de Aprendizaje.

aida.rodriguez@upaep.mx

El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

Resumen:

Una de las principales funciones que un docente debe tener, además de enseñar, es el compromiso por garantizar que los alumnos realmente aprendan, sin embargo, muchas veces no se tienen las suficientes evidencias de este proceso generando inconformidad en los estudiantes por sentir que no se les ha evaluado de manera justa. En la mayoría de los casos, el docente hace la evaluación al finalizar su programa, pero ignora la valoración diagnóstica como referente para saber de dónde partir; otras veces, no se promueve la evaluación continua, que será el principal indicador para conocer cómo va evolucionando el estudiante en su proceso formativo y de aprendizaje para poder identificar que todos los conocimientos adquiridos sean puestos en práctica e impacten de tal manera que se pueda observar cómo el estudiante se transforma desde el punto de vista social.

El presente trabajo pretende demostrar que la evaluación formativa es posible llevarse a cabo de manera continua, mediante la ejecución de una metodología en concreto. En este caso, la selección y aplicación del método ELI (Enseñanza Libre de Improvisación) fue aplicado a los estudiantes del 8° semestre de la licenciatura en Psicología de UPAEP Abierta, en la materia de Paradigmas. Las estrategias fueron seleccionadas para que tanto en las sesiones presenciales así como la autogestión ejecutada por el estudiante, me permitieran recabar las suficientes evidencias que llevara a una evaluación formativa justa y real.

Palabras Claves: Aprendizaje, evaluación, metodología.

Presentación:

Uno de los grandes retos, con el que en general nos encontramos los docentes que colaboramos en la educación superior, es la adquisición del compromiso por garantizar un buen aprendizaje en nuestros estudiantes, esto conlleva a que desde el momento en que nos comprometemos con un “sí acepto” deberíamos también ser conscientes de todo el trabajo que implica ser un buen docente. No es suficiente decidir que daremos clases por gusto, más bien es entender que se trata de una vocación y una profesión que requiere de una minuciosa preparación y cumplimiento de todo lo planeado y por supuesto implementar todos los procesos que sean necesarios para asegurar una correcta evaluación.

El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

El proceso de enseñar y aprender ha evolucionado, los alumnos ya no aprenden igual, su participación dentro de la clase es distinta y la forma en que estudian y realizan sus tareas dista mucho de lo que para nosotros funcionó de maravilla. Además, de que es evidente que debemos realizar las evaluaciones de manera integral para asegurarnos que lo que enseñamos a nuestros alumnos les permitirá evolucionar en su formación como futuros profesionistas.

Vale la pena señalar, que en ocasiones realizamos una buena planeación, hemos desarrollado una excelente guía de aprendizaje e inclusive el cronograma de las actividades está puntualmente establecido, no tenemos ningún problema para hacer el cierre correspondiente, todo es adecuado en tiempo y forma, pero resulta que no le hemos dado la suficiente importancia a la evaluación, determinamos una calificación cuantitativa pero no integral.

El propósito de esta presentación es dar a conocer la implementación de una metodología constructivista fundamentada en el aprendizaje cooperativo método ELI, que permite al docente llevar de manera eficaz al estudiante por todo un proceso didáctico, en el que mediante ciertas estrategias se logre una infalible evaluación en el aprendizaje.

Dentro del aprendizaje Cooperativo, el Método ELI, me permitió realizar toda una experiencia en la que en cada sesión de clases pude transitar por siete momentos que la misma metodología sugiere, para cumplir con los objetivos específicos que me propuse y evaluarlos de manera acertada: conceptos, procesos, valores y actitudes en cada uno de mis estudiantes fueron evaluados, obteniendo así un proceso más justo y real de su desempeño.

El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

El método ELI

Siendo que el aprendizaje se define como: todas aquellas experiencias significativas que provocan un cambio en la conducta del hombre, siempre he pensado que cuando el maestro enseña, el alumno pone en juego todo su ser, además de que cada uno tiene una forma distinta para procesar el conocimiento; por tanto, el aprendizaje dependerá siempre del individuo como un constructor de su propio aprendizaje y es entonces a los docentes a los que nos corresponde buscar las estrategias necesarias para mantenerlos motivados.

Al respecto hablaré brevemente del origen del “Método ELI”. Se trata de una propuesta que, como resultado de varios años de investigación, realizó el Dr. Ramón Ferreiro Gravé, basándose en la teoría de L. Vygotsky. Ferreiro, propone una forma de organizar el proceso de aprendizaje y la construcción social del conocimiento, desde una perspectiva sociocultural, centrado en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, sin dejar atrás la formación en valores. Consiste en que el alumno construya su propio conocimiento a partir de siete momentos estratégicos dentro de una lección. No importa el orden de estos momentos, además de que una estrategia, por si misma, puede cubrir varios de dichos momentos. (Ferreiro Gravé, 2012).

Brevemente explicaré los siete momentos en que se basa esta metodología.

Activación (A): Cuando los profesores realizamos la activación, estamos captando la atención del alumno, es entonces que debemos considerar estrategias de tipo socio afectivas y cognitivas según sea la dinámica dentro del salón de clases. Desde los periféricos y hasta las interacciones con otros, son parte importante de la activación.

El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

Orientación (O): Promover el compromiso de los estudiantes con respecto a lo que tiene que aprender. Hay muchas estrategias que pueden ser útiles para este momento en clase: indicaciones, cambios de voz, desplazamientos físicos en el salón, por mencionar algunos. Las estrategias de orientación deben estar encaminadas para que el alumno preste atención a las indicaciones, contenidos, a las actividades, etc.

Recapitulación (R): Recapitular es recopilar, resumir, sintetizar. Dentro del método, son aquellas actividades en las que los alumnos recuerdan, asocian, o expone algo que ya se aprendió, ya sea en días anteriores o en el momento mismo de la lección.

Metacognición (M): Consiste en dar sentido y significado a lo que se ha aprendido; la autorregulación. Hacer que el alumno se apropie de los conocimientos adquiridos en el momento que comprende y transfiere para la vida. Invitar a que el alumno reflexione como resultado de la solución de un problema o cuando asume un compromiso o una responsabilidad.

Procesamiento de la Información (PI): Es un proceso intelectual, leer y subrayar, seleccionar lo más relevante, entender un proceso, desarrollar ideas e intercambiarlas, incluir todas aquellas combinaciones que lleven a aprender, entender, comprender y profundizar un contenido.

Interacción social positiva (I): El momento de mayor enriquecimiento y que corresponde al aprendizaje cooperativo, se refiere al espacio que dentro de la lección, los estudiantes intercambiarán información, experiencias, puntos de vista, y que son resultado de procesar la información para tener mayor riqueza durante estos espacios. El Dr. Ferreiro nos hace referencia al respecto: lo ideal son equipos de dos o tres estudiantes ya que esto ayudará a que el desempeño dé mejores resultados.

El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

Evaluación (E): Que se enfoca a valorar lo aprendido, sin embargo podemos apreciar que todos los momentos son alternativas para evaluar el desempeño. Además de los conceptos, podemos evaluar habilidades o destrezas y actitudes. Para esta metodología es importante que además de evaluar, los alumnos se autoevalúen y coevalúen como parte de la acción formativa e integral.

Experiencia.

Cuando apliqué la metodología en la asignatura de Paradigmas en Psicología Educativa en UPAEP Abierta, tuve que tomar en cuenta algunas variables: modelo semipresencial, sabatino con 2 horas presenciales por siete semanas, 56 de autorregulación por parte del alumno. Es importante precisar que la evaluación es en primer plano la parte estratégica y obligatoria que nos corresponde realizar a los docentes, por tanto, fue necesario implementar las formas en que recogí evidencias que me permitieron hacer una valoración más completa, objetiva y eficaz.

¿Cómo trabajé esta metodología?

Iré explicando de manera muy general las estrategias que realicé dentro de la metodología resaltando entre paréntesis el momento al que me refiero, para que se tenga una idea del método también podrán observar que como mencioné en un principio una misma estrategia puede cumplir varios momentos, además de que a lo largo de una sesión varias veces puedes pasar por varios momentos; lo importante es tomar en cuenta todos; por otra parte si seleccionamos las estrategias correctas, también la evaluación será adecuada.

El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

Tema de la lección: La Teoría Conductista.

Previamente los estudiantes realizaron tres actividades:

- a) (O) Lee atentamente el documento “Bases científicas de la educación” y elabora un mini diccionario con las definiciones que consideres más significativas (PI). Si tus compañeros ya las subieron, complementa las tuyas, así mismo ellos podrán complementar las tuyas. (Co E)
- b) Lee los documentos Teorías de Aprendizaje; elabora una tabla comparativa (R).
- c) Investiga qué son los estilos de aprendizaje (PI) y menciona algunos ejemplos (M).

Nota: Toda la información se encontró debidamente explicada en la plataforma de blackboard.

Al inicio de la sesión utilicé una caricatura: a la que llamé “la imagen del día”. Esa caricatura cumplió tres momentos: sirvió de activación (A) ya que los estudiantes al observarla y lanzando una pregunta detonante suscitó una lluvia de ideas; también, la misma imagen sirvió para dar indicaciones de la siguiente actividad (O) sobre el tema del conductismo y al mismo tiempo pude evaluar (E) la participación.

Posteriormente, consultaron una lectura en blackboard, y seleccionaron las ideas más importantes, (PI) al finalizar se reunieron en parejas y se retroalimentaron mutuamente (I); después, como siguiente estrategia escribieron en un cartel “Preguntas sin resolver” (M), y las pegaron alrededor del salón como periféricos (A). Hubo una retroalimentación de las mismas (O) (R). Como se puede observar, nuevamente estas participaciones las volví a tomar en cuenta como parte de la evaluación de la lección (E).

El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

A continuación les presenté una serie de 10 casos muy cortos sobre algunas posturas de maestro en sus clases, para que en parejas (I) los analizaran (PI) y seleccionaran aquellos que consideraran conductistas. En plenaria se discutieron y justificaron (M) esta información que subieron a la plataforma para las evidencias del día.

Como actividad de cierre, los estudiantes de manera individual elaboraron un resumen analítico (Sánchez Upegui, 2009) (R) de una cuartilla sobre el tema visto en clase y lo subieron como la segunda evidencia del día.

De esta manera sería todo el proceso de la lección con los porcentajes otorgados a las estrategias.

PROCESOS	PORCENTAJE EVALUACIÓN.	ESTRATEGIAS
Actividades previas	5%	Elaborar de un mini diccionario (O)
	5%	Complementa las definiciones de sus compañeros suyas, (Co E)
	5%	Elaborar una tabla comparativa (R).
	5%	Investigación: Estilos de aprendizaje (PI)
	5%	Ejemplificar estilos de aprendizaje (M).
Al inicio	5%	Lluvia de ideas (A)
Actividades centrales	5%	Selección de ideas más importantes (PI)
	5%	Retroalimentación en parejas (I)
	5%	“Preguntas sin resolver” (M)
	10%	Hubo una retroalimentación de las mismas (O) (R) (E).
Cierre	15%	Análisis de casos (I) (PI) (M)
	30%	Elaborar un resumen analítico (R)
Promedio	100%	Calificación de la sesión

El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

Conclusiones.

Cuando los docentes entendamos la importancia que tiene el establecer una metodología que nos permita sistematizar de manera eficaz nuestras asignaturas, no nos romperemos la cabeza en decidir qué actividades serán las que queremos solicitar a los estudiantes para justificar el trabajo académico; tampoco, nos enfocaremos en un solo producto final como única evidencia de lo que los estudiantes han aprendido.

Menciona Sadler, “La evaluación formativa (calidad) contrasta con la sumativa (cantidad) ya que la primera se relaciona con la finalidad y el efecto mientras que la segunda se relaciona con el momento”. (Brown, 2013)

Propongo que nos esforcemos por identificar las estrategias que vamos a realizar y la intencionalidad de las mismas, así tendremos mayor certeza de nuestra evaluación y estaremos seguros de que nuestros estudiantes impactarán positivamente en el ambiente profesional y social en el que se encuentren.

Referencias:

Brown, S. y. (2013). *Evaluación de Habilidades y Competencias*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Dorys, O. G. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección Filosófica de la Educación*, 94-110.

Ferreiro Gravé, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro El Método ELI*. México: Trillas.

R.Gallegos, R. P. (2004). Didáctica Constructivista: Aportes y perspectivas. *EDUCERE TRASVASE*, 257-264.

El método ELI una alternativa que no deja atrás el gran acontecimiento de la evaluación.

ELI: Enseñanza Libre de Improvisación.

RodMc Donald, D. B. (Mayo - agosto de 2000). Nuevas Perspectivas sobre la evaluación.
Boletín Cinterfor No 149, 41-70.

Sánchez Upegui, A. A. (2009). Los resúmenes para artículos de investigación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, num 26, 1-9.