

Estrategias socioemocionales que permiten reducir el impacto estudiantil en la nueva normalidad del aprendizaje.

Autor: Rubén José Jiménez Covarrubias

(Docente equipo de posgrados en ciencias para el desarrollo humano de la Universidad Intercontinental UIC.)
País México

Rubén José Jiménez Covarrubias

Dr. en Innovación Pedagógica, Mtro. en Administración de la Calidad, Lic. en Administración por parte del Instituto Tecnológico Latinoamericano (ITLA). Fue Coordinador de la Red de Cooperación Académica de la Región Centro Sur de la ANUIES, miembro de FIMPES en el área de investigación, subdirector de Vinculación, Movilidad y Comunicación, subdirector de Investigación y Evaluación Institucional en ITLA. Catedrático en diferentes Instituciones (ITLA, GLOBAL, CEDIC, COLESH, INMA y Preparatoria Abierta (SEP). Cuenta con ponencias Nacionales e Internacionales y artículos académicos. Actualmente se desempeña como docente en Universidad Intercontinental (UIC), Universidad Tecnológica en Línea (UTEL) Universidad Siglo XXI y el Instituto de Desarrollo Profesional de Hidalgo (IDEPH)

Correspondencia: ruben.jimenez@universidad-uic.edu.mx

“ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES QUE PERMITAN REDUCIR EL IMPACTO ESTUDIANTIL EN LA NUEVA NORMALIDAD DEL APRENDIZAJE”

INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial vivimos en una situación de emergencia que se suscitó desde diciembre del 2019 en Wuhan China, se difundía la noticia del brote de una enfermedad causada por la infección del síndrome respiratorio agudo severo o grave 2 (SARS-CoV-2), denominada COVID-19, con rápida expansión a otros países del mundo que cambió drásticamente la dinámica de sociedades a escala mundial, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que esta enfermedad había alcanzado el nivel de pandemia y solicitó a los gobiernos que tomaran medidas urgentes y contundentes para detener la propagación del virus, debido a su elevada morbilidad y mortalidad, unido a las significativas repercusiones económicas y sociales. (Boris, 2020)

La propagación de esta pandemia dio como resultado reducir las actividades de primera necesidad (desplazamientos a lugares de trabajo, turismo, cierre de locales de actividades culturales, artísticas, deportivas y similares; además de la suspensión escolar presencial 138 billones de niños y más de 800 millones de estudiantes de nivel superior en todo el mundo aproximadamente según cifras de la UNICEF y UNESCO.

Dicho lo anterior, esta situación ocasionó que los estudiantes de distintos niveles educativos en varias partes del mundo tuvieran incertidumbre al cambio radical de la presencialidad a lo virtual, generando conflictos emocionales como: estrés, desánimo, depresión y sobre todo resistencia por conocer un mundo nuevo en el área tecnológica que ya existía pero que hasta el momento no se le había otorgado la importancia suficiente, las circunstancias actuales han demostrado que hay diferentes alternativas para dar continuidad al rubro educativo, ya que, se puede hacer uso de distintas herramientas, modelos o estrategias para la mejora de los aprendizajes.

Ausubel, afirma que no es necesario descubrir todo lo que se tiene que aprender, muy por el contrario, la gran mayoría de los aprendizajes se hacen por un proceso de recepción verbal en el que el docente transmite información y el sujeto del aprendizaje la incorpora en su estructura cognitiva; sin embargo, el descubrimiento, tiene su importancia, sobre todo al inicio de la etapa escolar o cuando se va a iniciar una temática nueva. El método de descubrimiento es especialmente apropiado para el aprendizaje del método científico (la manera como se descubren los conocimientos nuevos. (Ausubel D. Novak J, 1989)

ABSTRACT

Currently, worldwide we live in an emergency situation that has arisen since December 2019 in Wuhan China, the news of the outbreak of a disease caused by the infection of severe or severe acute respiratory syndrome 2 (SARS-CoV-2) was spread. called COVID-19, with rapid expansion to other countries of the world that drastically changed the dynamics of societies on a global scale, on March 11, 2020, the World Health Organization (WHO) declared that this disease had reached the level of pandemic and He asked governments to take urgent and forceful measures to stop the spread of the virus, due to its high morbidity and mortality, together with the significant economic and social repercussions. (Boris, 2020)

The spread of this pandemic resulted in the reduction of basic necessities (travel to workplaces, tourism, closure of venues for cultural, artistic, sports and similar activities; in addition to the suspension of face-to-face school 138 million children and more than 800 Millions of higher level students around the world approximately according to figures from UNICEF and UNESCO.

That said, this situation caused students of different educational levels in various parts of the world to have uncertainty about the radical change from face-to-face to virtual, generating emotional conflicts such as: stress, discouragement, depression and, above all, resistance to knowing a new world. in the technological area that already existed but that until now had not been given sufficient importance, the current circumstances have

shown that there are different alternatives to give continuity to the educational field, since it is possible to use different tools, models or strategies to improve learning.

Ausubel states that it is not necessary to discover everything that has to be learned, quite the contrary, the vast majority of learning is done through a process of verbal reception in which the teacher transmits information and the subject of learning incorporates it into its cognitive structure; however, discovery is important, especially at the beginning of the school stage or when a new subject is about to start. The discovery method is especially appropriate for learning the scientific method (the way new knowledge is discovered. (Ausubel D. Novak J, 1989)

Keywords. Strategies, methods, tools.

JUSTIFICACIÓN

El dejar a un lado las clases virtuales las cuales fueron obligadas por la situación de la pandemia y con ello el retorno a las actividades presenciales ha generado incertidumbre entre las autoridades escolares, docentes, padres de familia y alumnos ,ya que, la mayoría de los centros educativos no están preparados para afrontar esta nueva normalidad, Sin embargo debemos tomar en cuenta que la tecnología y la virtualidad llevo para quedarse, por ello, es necesario implementar estrategias en el ámbito educativo que fortalezcan la continuidad de los alumnos brindando herramientas que permitan desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas, tomando en cuenta el control de emociones las cuales le permitirán tener mayor seguridad en la toma de decisiones y con ello una mejora en el aprendizaje para poder generar nuevos conocimientos en este sistema “híbrido” (virtual y presencial) para evitar la deserción en los centros educativos, fortaleciendo así la retención estudiantil.

Por lo anterior tenemos la responsabilidad de encontrar el hilo negro en la enseñanza y el aprendizaje, generando expectativas concretas y puntuales que ayuden a que los estudiantes puedan sentirse en un ambiente cordial que les permita mantener un equilibrio en la manera de analizar cada uno de los objetivos planteados en su carrera profesional con autonomía, liderazgo, calidad en los procesos y procedimientos que implementen para cumplir las metas establecidas fortaleciendo la confianza y el compromiso en su preparación académica.

Cabe resaltar que el regreso a las aulas físicas para retomar la educación va a ser un proceso lento, tedioso y que se tornará complejo por la situación emocional que se va a

presentar en distintos escenarios, el modelo tradicionalista que desde tiempos remotos no ha cambiado ya es obsoleto en este nuevo retorno, por ello debemos buscar alternativas que vayan de la mano con expertos en las áreas emocionales, psicológicas, sensoriales que acompañen a los estudiantes en cada uno de los procesos educativos, con el fin de fortalecer la confianza, seguridad y compromiso de finalizar su preparación académica.

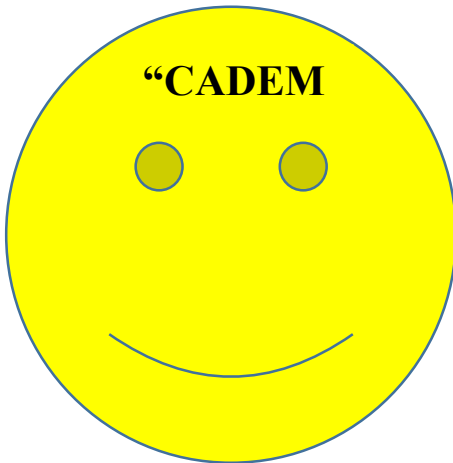
Objetivo general. Diseñar una estrategia que permita a los estudiantes potencializar sus conocimientos e ideas para fortalecer la confianza en la continuidad de su preparación académica.

Objetivos específicos:

- ✓ Generar ambientes colaborativos y de confianza en las aulas educativas.
- ✓ Desarrollar herramientas metodológicas creativas que faciliten la implementación de nuevos conocimientos.
- ✓ Crear dinámicas que fortalezcan la seguridad de los estudiantes.
- ✓ Implementar alternativas prácticas y reales que coadyuven el aprendizaje de los estudiantes.

ESTRATEGIA CADEMI

La finalidad de la implementación de la estrategia mencionada permitirá fortalecer la confianza de los estudiantes en las instituciones educativas para continuar su preparación académica.



CONOCE: *Por medio de la tecnología y plataformas virtuales vincular a estudiantes de otros países con el mismo perfil para conocer sus experiencias y aportaciones en ambientes de cordialidad y participación que coadyuben a la creación de convenios.*

ADQUIERE: *A través de profesionales en su ramo conocimientos y experiencias mediante talleres, coloquios, debates o paneles., donde compartan sus aciertos, debilidades y dificultades de manera colaborativa con los estudiantes para fomentar la confianza en el campo laboral.*

DESARROLLA: *Herramientas que permitan tener una sinergia con los estudiantes para potencializar sus habilidades y destrezas que ayuden al fortalecimiento en la toma de decisiones.*

EVOLUCIONA: *Hacia los cambios que enfrenta el mundo actual, ya que estos generan oportunidades para tener un mayor crecimiento académico y profesional.*

MEDITA: *De manera constante, ya que, el generar prácticas antiestrés, emocionales, sensoriales brindando atención al cuidado de si, brindará herramientas para fortalecer la resiliencia entre los estudiantes.*

Fuente: Autor

CONCLUSIÓN

La implementación de estrategias, modelos, dinámicas en el rubro educativo actual en la nueva normalidad son de vital importancia para todos los involucrados en el ramo educativo (estudiantes, docentes, administrativos, operativos, padres de familia, directivos) como se mencionó anteriormente en la situación pandémica que estamos viviendo continua generando incertidumbre en el ámbito emocional a todos los involucrados en el área educativa, por ello la importancia de generar diversas estrategias que coadyuven a fortalecer la seguridad emocional que desarrolle la continuación del aprendizaje, para generar nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que permitan el logro profesional de las metas establecidas de cada uno de los involucrados.

Es de vital importancia trabajar de manera colaborativa en la nueva educación del siglo XXI, donde es inminente el acompañamiento de la tecnología, la virtualidad y las plataformas educativas que fomentan la continuidad del aprendizaje, debemos de ser responsables y comprometernos a la actualización de la nueva enseñanza con los criterios y alternativas adecuadas que permitan la sinergia (docente – alumno) para lograr los objetivos educativos requeridos.

Finalmente el permitir la apertura de participación en paneles, coloquios ponencias, mesas de trabajo y cualquier otro recurso son oportunidades de realizar una innovación en la nueva normalidad educativas apoyados de elementos tecnológicos.

Referencias

Ausubel D. Novak J, H. H. (1989). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Boris, I. M. (2020). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN volumen 25 número 1*, 123-141.