

# LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS: REFLEXIÓN SOBRE UNA EXPERIENCIA PERSONAL.

María del Rubí Salazar Amador<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Centro Interdisciplinario de Posgrados (MÉXICO)

## Resumen

Los requerimientos educacionales no son un factor social aislado o local, crecen y evolucionan a la par que el resto del entretejido histórico humano. En este trabajo se presenta una reflexión personal relativa a la búsqueda del equilibrio docente entre la aplicación de los paradigmas de aprendizaje, la búsqueda de la verdad y las demandas globales del siglo XXI.

Palabras clave: Docencia, Educación Superior, Globalización.

## 1 ANTECEDENTES.

El Posgrado en Mecatrónica de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (Pos-Mec UPAEP) posee una base de profesores que se renueva constantemente debido a que en su mayoría se trata de catedráticos hora-clase y un mismo curso suele ofertarse cada dos años. En ese tiempo un profesor puede haber adquirido nuevos compromisos profesionales. Por lo que con la intención de que en el Pos-Mec UPAEP no se pierda el sello distintivo institucional de una atención personalizada, integral y centrada en el alumno se ha preparado un diálogo directo y personal con cada nuevo profesor cuyos fundamentos se han extraído de los siguientes tres documentos, mismos que puede ser oportunamente ser sustituidos por versiones recientes o mejoradas.

### 1.1 Encuesta de competencias profesionales 2014 ¿Qué buscan --y no encuentran-- las empresas en los profesionistas jóvenes? (CIDAC, 2014).

Se trata de un análisis elaborado por Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C. (CIDAC) cuyos extractos aplicables, que forman parte del capítulo de Conclusiones, se muestran a continuación:

...“En México, al igual que en el mundo, existe una brecha importante entre la oferta y la demanda de competencias. Dentro de las muchas causas que han producido y agrandado esta situación en los últimos años se encuentra que la velocidad a la que se desarrollan y aplican los avances tecnológicos no es la misma con la que las instituciones de educación superior (IES) ajustan sus programas, materias y recursos educativos. En otras palabras, la demanda por ciertas competencias supera la capacidad para desarrollarlas o fortalecerlas. Nuestro estudio encontró que a nivel nacional la brecha entre la oferta y demanda de competencias es de 26 por ciento.”...

...“Uno de los resultados más graves que hemos encontrado como país es que, en la opinión de las empresas, coexisten en todo el territorio, así como en todas las áreas, una escasez de competencias básicas (“comunicación oral” y “comunicación escrita”) y de competencias más sofisticadas (“uso de maquinaria” y “conocimientos básicos de administración”) ... Encontramos también que en términos de competencias “duras” y “suaves” la información de las empresas nos muestra a un México que le asigna una mayor importancia a las habilidades “suaves”.”

### 1.2 Naturaleza y Misión de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP, 2013).

Es el documento que integra los principios que fundamentan y regulan la vida de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) cuyos extractos aplicables, que forman parte del Capítulo I, I De la naturaleza, esencia y misión universitaria, se muestran a continuación:

“6. Impulsa el estudio y desarrollo ordenado, profundo, armónico y jerarquizado de todos los saberes científicos y culturales de acuerdo a su propia metodología. Porque son aspectos diversos de la verdad; busca la integración de fe, ciencia y vida.”

“8. Promueve la formación integral de las personas que conforman la comunidad universitaria. Esto incluye una sólida preparación para el ejercicio de la profesión; prioritariamente el acompañamiento y guía para descubrir su vocación particular y el sentido de la vida, que es apertura a la trascendencia y a la plenitud.”

### 1.3 Comparación de Paradigmas Educativos (CIEES, s.f.).

Es un artículo traducido y publicado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) como material de apoyo para la evaluación educativa. En particular la comparación de los paradigmas educativos se muestra enseguida:

<b>El Paradigma de Enseñanza</b>	<b>El Paradigma de Aprendizaje</b>
<b>Misión y propósitos</b>	
A.1 ↪ Proporcionar/transmitir instrucción.	↪ Producir aprendizaje.
A.2 ↪ Transferir conocimientos del personal académico a los estudiantes.	↪ Fomentar en los estudiantes el descubrimiento y construcción del conocimiento.
A.3 ↪ Impartir cursos y programas.	↪ Crear entornos de aprendizaje de gran poder.
A.4 ↪ Mejorar la calidad de la enseñanza.	↪ Mejorar la calidad de aprendizaje.
A.5 ↪ Dar acceso a un estudiantado diverso.	↪ Hacer posible el éxito para estudiantes muy diversos.
<b>Criterios de éxito</b>	
B.1 ↪ Insumos, recursos.	↪ Productos de aprendizaje y éxito estudiantil.
B.2 ↪ Calidad del nivel de los estudiantes de primer ingreso.	↪ Calidad de los estudiantes que egresan.
B.3 ↪ Desarrollo y expansión del currículum.	↪ Desarrollo y expansión de tecnologías de aprendizaje.
B.4 ↪ Cantidad y calidad de los recursos.	↪ Cantidad y calidad de los resultados.
B.5 ↪ Crecimiento de la matrícula y de los subsidios.	↪ Crecimiento y eficiencia del aprendizaje agregado.
B.6 ↪ Calidad del personal académico y de la enseñanza.	↪ Calidad de los estudiantes y del aprendizaje.
<b>Estructuras de enseñanza/aprendizaje</b>	
C.1 ↪ Atomística: las partes anteceden al todo.	↪ Visión holística: el todo antecede a las partes.
C.2 ↪ El tiempo de considera constante y el aprendizaje variable.	↪ El aprendizaje se considera constante y el tiempo variable.
C.3 ↪ Clases de 50 minutos, cursos de 3 unidades.	↪ Entornos de aprendizaje.
C.4 ↪ Todas las clases se inician y terminan al mismo tiempo.	↪ El entorno está listo en cuanto el estudiante lo está.
C.5 ↪ Un maestro, un salón de clases.	↪ Cualquier experiencia de aprendizaje que funcione.
C.6 ↪ Disciplinas y departamentos independientes.	↪ Colaboración interdisciplinaria e interdepartamental.
C.7 ↪ Cobertura del programa.	↪ Resultados específicos de aprendizaje.
C.8 ↪ Evaluación al final del curso.	↪ Evaluaciones antes, durante y después del curso.
C.9 ↪ Calificaciones otorgadas por el maestro que impartió el curso.	↪ Evaluaciones externas del aprendizaje.
C.10 ↪ Evaluación privada.	↪ Evaluación pública.
C.11 ↪ El grado equivale a horas-crédito acumuladas.	↪ El grado equivale al conocimiento y las habilidades demostradas.

### Teoría del aprendizaje

- |     |                                                                           |                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.1 | ↳ El conocimiento existe "afuera".                                        | ↳ El conocimiento existe en la mente de las personas y se conforma de acuerdo con las experiencias individuales. |
| D.2 | ↳ El conocimiento se presenta en "trozos" que los profesores suministran. | ↳ El conocimiento se construye, se crea, "se consigue".                                                          |
| D.3 | ↳ El aprendizaje es acumulativo y lineal.                                 | ↳ El aprendizaje es un entramamiento de marcos de referencia interactivos.                                       |
| D.4 | ↳ Se ajusta a la metáfora de almacén de conocimientos.                    | ↳ Se ajusta a la metáfora de cómo se aprende a andar en bicicleta.                                               |
| D.5 | ↳ El aprendizaje se centra en el maestro y depende de él.                 | ↳ El aprendizaje se centra en los estudiantes y depende de éstos.                                                |
| D.6 | ↳ Se requieren maestros "en vivo" y estudiantes "en vivo".                | ↳ Se requieren estudiantes "activos", pero no maestros "en vivo".                                                |
| D.7 | ↳ El grupo y el aprendizaje son competitivos e individualistas.           | ↳ El aprendizaje y sus entornos son cooperativos, colaborativos y apoyadores.                                    |
| D.8 | ↳ El talento y la habilidad son escasos.                                  | ↳ El talento y la habilidad abundan.                                                                             |

### Productividad y financiamiento

- |     |                                                                             |                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| E.1 | ↳ Definición de productividad: Costo por hora de instrucción de estudiante. | ↳ Definición de productividad: Costo por unidad de aprendizaje por estudiante. |
| E.2 | ↳ Financiamiento por horas de instrucción.                                  | ↳ Financiamiento por resultados de aprendizaje.                                |

### Naturaleza de los papeles que se desempeñan

- |     |                                                                                   |                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F.1 | ↳ Los académicos son esencialmente conferencistas.                                | ↳ Los académicos esencialmente diseñan ámbitos y métodos de aprendizaje.                                   |
| F.2 | ↳ La planta académica y los estudiantes actúan independientemente y aisladamente. | ↳ La planta académica, los estudiantes y otros miembros del personal trabajan en equipo.                   |
| F.3 | ↳ Los profesores clasifican y seleccionan a los estudiantes.                      | ↳ Los profesores desarrollan la competencia y el talento de cada estudiante.                               |
| F.4 | ↳ El personal sirve/apoya a la planta académica y al proceso de instrucción.      | ↳ Todo el personal se considera como educadores que producen el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. |
| F.5 | ↳ Cualquier experto en su campo puede enseñar.                                    | ↳ Fortalecer el aprendizaje es retante y complejo.                                                         |
| F.6 | ↳ Autoridad en línea jerárquica: actores independientes.                          | ↳ Gobierno compartido; trabajo en equipo.                                                                  |

## 2 METODOLOGÍA.

Con base en las reflexiones personales y sobre las discusiones con miembros de la Comunidad Académica relativas a los resultados de la aplicación de encuestas en una muestra representativa de la población de estudiantes del Posgrado en Mecatrónica se aplicó el instrumento de encuesta, basado en la metodología de (INEGI, 2012), cuyo extracto inicial y representativo se muestra en la siguiente figura.

**El presente documento no es una evaluación, es parte de la propuesta sobre la metodología de enseñanza utilizada en la materia XXXXX, impartida durante el período YYYYY. Y se aplica al final del curso.**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**MATRÍCULA:** \_\_\_\_\_

### ¿Que son los paradigmas?

Los paradigmas son un conjunto de conocimientos y creencias que forman una visión del mundo (cosmovisión), en torno a una teoría hegemónica en determinado periodo histórico. Cada paradigma se instaura tras una revolución científica, que aporta respuestas a los enigmas que no podían resolverse en el paradigma anterior. Una de sus características fundamentales es su inconmensurabilidad: ya que ninguno puede considerarse mejor o peor que el otro.

Según Thomas Khun: "cada paradigma delimita el campo de los problemas que pueden plantearse, con tal fuerza que aquellos que caen fuera del campo de aplicación del paradigma ni siquiera se advierten".

Las teorías que se inscriben en un paradigma no pueden traducirse en términos de las teorías que forman el paradigma posterior; cada revolución científica es un cambio total de la percepción del mundo y por lo tanto viene acompañado de un cambio paradigmático. Cada revolución es la oportunidad de pasar de un paradigma a otro mejor. Si se desarrolla una crisis, el pasaje de un paradigma a otro se hace necesario, y este paso es esencial para el progreso de la ciencia. Si no hubiera "revoluciones", la ciencia quedaría atrapada o estancada en un solo paradigma y no se avanzaría más allá de él. No es una evolución hacia un objetivo determinado sino, un mejoramiento desde el conocimiento disponible, cada paradigma nuevo es un instrumento para resolver enigmas.

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos16/paradigmas/paradigmas.shtml#queson>

### ¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186)

Fuente: <http://www.encuentra.com/includes/documento.php?IdDoc=575&IdSec=88>

**En términos de tu percepción del momento histórico actual y de tus expectativas, así como del Ideario Universitario, por favor analiza los paradigmas de las hojas anexas y evalúa cómo éstos se aplicaron durante el curso. Subraya la respuesta de cada ítem e integra comentarios en caso de que aplique.**

**A.1**    Es aplicable y se aplicó                      Es aplicable y no se aplicó                      No se aplica  
Comentarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**A.2**    Es aplicable y se aplicó                      Es aplicable y no se aplicó                      No se aplica  
Comentarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Figura 1. Primera página del instrumento de aplicación de la encuesta, donde los ítems corresponden a los paradigmas del aprendizaje.

## 3 RESULTADOS.

Las encuestas muestran tendencia positiva en la aplicación de Paradigmas de Aprendizaje por parte de los profesores del Posgrado en Mecatrónica y satisfacción de los estudiantes.

Las discusiones informales con los miembros de la Comunidad Académica respecto a los diferentes paradigmas revelan que en su mayoría se trata de paradigmas de aprendizaje vigentes y aplicables dentro del contexto local y global.

Las reflexiones personales han enriquecido la comprensión propia del proceso de aprendizaje y han permitido la implantación en el Posgrado en Mecatrónica de políticas de servicio docente de mayor alcance.

## 4 CONCLUSIONES.

Las demandas profesionales del siglo XXI, la búsqueda institucional de la verdad y la aplicación de los paradigmas de aprendizaje en el Posgrado en Mecatrónica no son excluyentes, por el contrario, su entrelazamiento las fortalece y les da sentido.

Los profesores participan entusiastamente en la aplicación de los paradigmas de aprendizaje.

Los estudiantes se resisten inicialmente a ser promotores y corresponsables de su formación, pero prontamente perciben las implicaciones creativas y responden con actitud positiva, evaluando favorablemente a los catedráticos que lo implementan.

## REFERENCIAS.

- Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C. (2014). *Encuesta de competencias profesionales 2014 ¿Qué buscan --y no encuentran-- las empresas en los profesionistas jóvenes?*. Ed. CIDAC, México, pp 160.
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (s. f.). *De la Enseñanza al Aprendizaje. Un Nuevo Paradigma para la Educación de Pregrado*. Traducción del artículo: From Teaching to Learning, A New Paradigm for Undergraduate Education, by Robert B. Barr & Jhon Tagg, publicado en la revista Change en su edición Noviembre/Diciembre de 1995.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2012). *Proceso estándar para encuestas por muestreo*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía—México. Consultado en la página [http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/doctos\\_genbasica/proc\\_estandar\\_encuestas.pdf](http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/doctos_genbasica/proc_estandar_encuestas.pdf) en Enero de 2015.
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (2015). *Naturaleza y Misión de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla*. Ideario 2013, consultado en la página [http://www.upaep.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=278&Itemid=8](http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=278&Itemid=8) en Enero de 2015.