

# Los proyectos de intervención educativa

## Una adecuada respuesta a los SAPS

**Mtro. Gerardo Sánchez Luna**

Catedrático de tiempo completo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Campus Tehuacán

Tehuacán, Puebla, México. 23 de mayo del 2016

[gerardo.sanchez@upaep.mx](mailto:gerardo.sanchez@upaep.mx)

### Resumen

Los proyectos de intervención educativa que se solicitan como requisito de titulación en la maestría en educación en el campus Tehuacán, son en su mayoría proyectos de impacto social, porque ya sea en su grupo, en la institución educativa donde labora o en la comunidad misma donde vive, la trascendencia que llegan a alcanzar siempre contribuye de alguna manera a la solución de un problema fundamental del país que es la calidad en la educación, pues se atienden problemas como el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, la participación de padres de familia, la capacitación de docentes, hasta la creación de infraestructura o la gestión de nueva oferta educativa. Con una metodología básica, se busca que el alumno de maestría se avoque a la investigación de una problemática factible de solucionar y a la propuesta que dé solución a la misma. Como proyecto práctico la investigación que se realiza no es muy profunda pero lo verdaderamente enriquecedor son las aportaciones que hacen a las problemáticas en que viven en la cotidianidad. Como docente y asesor veo con satisfacción que estos proyectos de eminente carácter social contribuyen de manera sustancial a crear Sistemas Académicos de auténtica Pertinencia Social (SAPS) que son una línea rectora de la visión 2023 de nuestra institución y se propone que proyectos de la misma naturaleza se realicen con alumnos del nivel licenciatura.

Palabras clave: Intervención educativa, educación, metodología, proyecto práctico, SAPS.

## 1. LOS SAPS Y LOS PIES

En una entrevista al suplemento universitario Campus Milenio, el Mtro. Emilio José Baños rector de la UPAEP afirmó que indudablemente lo que nuestro país necesita el día de hoy, más que expertos en las diferentes áreas en que se desarrollan, son personas íntegras con convicciones y valores bien fincados, que no se corrompan cuando estén en el ejercicio del poder o generando grandes utilidades en los negocios pues esto es lo que provoca el deterioro social en el que estamos (Medina, 2015).

En la misma entrevista el rector señala que las universidades que miran únicamente hacia adentro y pretenden estar muy cuidadas y ordenadas hacia adentro, pero que no están conectadas hacia el exterior, son universidades que tarde o temprano tenderán al fracaso. Por dicha razón, la UPAEP en su visión rumbo al 50 aniversario plantea una nueva forma de ver la relación Universidad-sociedad, pues busca volcar todo lo que se genera en la universidad hacia lo social.

### 1.1 Los Sistemas Académicos de auténtica Pertinencia Social SAPS

Se crean los SAPS como una respuesta a todo lo que se pretende resolver o aportar desde la academia. Los Sistemas Académicos de auténtica Pertinencia Social denominados SAPS, se definen como “ente estructural, o no, que favorecerá el trabajo colaborativo e interdisciplinario para abordar desde la docencia, la investigación y la extensión, las problemáticas socioeconómicas desde una perspectiva basada en la Doctrina Social de la Iglesia y su propio fundamento

antropológico” (UPAEP, 2105, pág. 2). Se trata de trabajar sistémicamente entre las diferentes áreas de la universidad, con una perspectiva con mucho rigor académico y que todo esto sea pertinente con las vocaciones, las áreas de oportunidad, de la región y del país.

En el caso del posgrado en educación de la UPAEP en su campus Tehuacán, se trabaja en los denominados Proyectos de Intervención Educativa que son un requisito de titulación independientemente del promedio que el alumno alcance durante su desarrollo académico. Lo que se busca, precisamente es que el alumno de maestría se involucre en el estudio de una problemática educativa la cual con los conocimientos adquiridos en la maestría logre aportar una solución práctica. Esto sin duda, tiene que ver con la responsabilidad social que tiene la universidad en la búsqueda del bien común. Para nadie es un secreto que los grandes problemas de la educación en México son, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, entendiendo la deserción como un fracaso escolar o el abandono de los estudios por parte del alumno o alumna y el bajo rendimiento escolar se refiere a obtener calificaciones apenas aprobatorias a las cuales podemos atañer a diferentes causas.

Lo que es cierto que estos proyectos de intervención educativa, responden a los propósitos que se ha marcado la universidad con los SAPS (UPAEP, 2015, pág. 3):

- Actúan en concordancia con una antropología filosófica católica.
- Presentan ante la sociedad una oferta seria y rigurosa de trabajo intelectual y de compromiso social al servicio del Bien Común.
- Favorecen el pensamiento global con acción local.
- Favorecen los procesos e iniciativas innovadoras.
- Enfocan los esfuerzos alrededor de nuestras fortalezas
- Favorecen la colaboración y el trabajo transversal de las áreas y departamentos académicos en todas las modalidades de educación continua, grado y posgrado.

MacGilchrist citado en DIE (2002) mencionaba cuatro tipos de proyectos escolares, al primero lo denominó retórico que es aquel que no es asumido ni por el docente ni por el director, carece de claridad de objetivos y no manifiesta liderazgo ni gestión en el proceso y su impacto es negativo. El segundo tipo de proyecto es el singular, que propio exclusivamente del director quien lo utiliza como una herramienta de gestión, manifiesta liderazgo limitado y su impacto también es limitado. El tercer tipo se denomina cooperativo, y el cuerpo docente se lo apropia parcialmente, se utiliza para mejorar la eficiencia, el liderazgo es del director pero la gestión se comparte, el impacto es positivo tanto en el conjunto de la escuela como en las aulas. El cuarto tipo es el llamado corporativo, apropiado para todo el equipo docente y por algunos miembros de la comunidad educativa, se comparten objetivos de eficiencia y el liderazgo y la gestión es colectiva, el impacto es positivo tanto en docentes, alumnos y la escuela misma. Y son precisamente los proyectos cooperativos y corporativos los que se promueven en los proyectos de intervención educativa.

Por supuesto que no hay división entre lo técnico y lo humanista porque cuando uno tiene una visión integral de las cosas, es posible generar proyectos con carácter social, como empresas que traten mejor a los trabajadores o crear perspectivas de políticas públicas que atiendan realmente las necesidades del país y de los que menos tienen, es decir, que busquen la sustentabilidad de los mismos proyectos pues como lo menciona el ideario la educación es un proceso de crecimiento, de desarrollo de las potencialidades y capacidades del ser humano (UPAEP, 2010)

Y es que el carácter eminentemente social que se busca con los SAPS no es algo nuevo, pues desde la publicación de la primera edición de Didáctica de la Educación Social en 1999 ya se hablaba esto como una realidad emergente, hoy en día la educación social es una realidad profesional y social plenamente consolidada y a eso atienden precisamente estos sistemas creados en la UPAEP (Parcerisa, Giné, & Forés, 2010).

## **1.2 Los proyectos de intervención educativa PIEs**

Desde hace 6 años se viene manejando esta modalidad de titulación que es el proyecto práctico denominado Proyectos de Intervención Educativa <PIE>, con una metodología básica y reflejada en un documento que contiene cuatro capítulos el alumno de la Maestría en Educación se ve obligado de alguna manera a definir una problemática en su entorno educativo para posteriormente hacer una propuesta que dé solución dicha problemática.

Esta tesina que realizan los alumnos se encuentra desarrollada de la siguiente manera: en el capítulo uno denominado Propósito y Organización se plantea la problemática, los objetivos general y específicos, la justificación del proyecto, los alcances y limitaciones así como las aportaciones generales que se obtienen. En el segundo capítulo se presenta el Marco Contextual, donde se plasma el contexto donde se da la problemática para entender las culturas, subculturas, tradiciones y costumbres del entorno educativo, la forma de ser del grupo al que se pertenece, sus anhelos y aspiraciones. En el capítulo tres se hace referencia al Marco Teórico para desarrollar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo. Y finalmente en el capítulo cuatro se presenta La Propuesta, la cual tiene definida una estructura que debe respetarse para ordenar la información generada por el proyecto.

La propuesta que resuelve la problemática planteada y que ya fue llevada a cabo se presenta en un foro donde todos los equipos que están por titularse presentan los resultados obtenidos de los diferentes proyectos, esto ante la presencia de quienes fungen como sus autoridades educativas, autoridades municipales, familiares, docentes, compañeros alumnos y por supuesto ante un jurado que después de revisar los proyectos hace las observaciones pertinentes.

### **Ejemplos de PIEs.**

Para ejemplificar la parte social que atienden los Proyectos de Intervención Educativa se mencionan a continuación algunos ejemplos:

- Programa de apoyo a padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 41, para promover una cultura familiar de la educación que busca contrarrestar la deserción escolar y el bajo rendimiento en los alumnos
- Taller de fortalecimiento al programa de Inclusión y alfabetización digital (PIAD).
- Cultura ambiental del agua.
- Manual de gestión pedagógica : estrategia para favorecer el trabajo académico de los docentes de la zona 415.
- Plataforma de herramientas didácticas digitales para docentes del nivel medio superior que contribuya a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el Bachillerato Oficial Alfonso Reyes de la comunidad de San Gabriel Chilac; Puebla.
- Taller de redacción literaria para personas de la tercera edad de la ciudad de Orizaba, Veracruz”
- Diseño de materiales lúdicos que favorezcan la práctica docente y consoliden el aprendizaje de los contenidos del tercer bloque de los alumnos de sexto grado de primaria del colegio Discovery de Tehuacán, Pue.
- Antología para favorecer el desarrollo del proceso de lectura a través de ejercicios cognitivos y lingüísticos en alumnos de primer año de Secundaria.
- Gestión de un telebachillerato.
- Libro de cuentos y recursos digitales que promuevan el desarrollo de habilidades matemáticas a nivel primaria aplicado a la zona escolar 130.

Cada uno de estos proyectos de intervención educativa tienen un carácter eminentemente social y han contribuido a resolver problemáticas en las aulas, en los centros de trabajo, en zonas e incluso a nivel comunidad. Algunos han requerido de grandes inversiones las cuales se han solventado con personas u organizaciones que han creído en los proyectos. Ninguno ha tenido un carácter lucrativo por razones obvias.

## 2. LA PROPUESTA

Los SAPS buscan ser una respuesta a la necesidad que tiene la institución de volcar toda su aportación académica a la resolución de problemas sociales, con los PIE se logra dado que los problemas en la educación son un problema social, sin embargo, el reto está en aplicarlo en las demás maestrías y a nivel licenciatura. Independientemente de la tipología o definición de programas académicos la misión de la UPAEP siempre girará en torno al beneficio directo de la persona concreta, de la sociedad del ámbito de influencia de la UPAEP, y de la vocación regional de desarrollo socioeconómico.

La institución siempre ha fomentado los proyectos de carácter social, pero si se oficializa la propuesta de volcar todos los esfuerzos académicos y de investigación hacia la consecución del bien común a través de proyectos de intervención social podrá hacerse realidad que egresados de licenciatura también contribuyan con proyectos de intervención ya sea en la empresa, en la familia, en la iglesia, en la política, en la justicia, y en todos los ámbitos donde se desarrolla el ser humano con una propuesta incluyente, colaborativa, abierta a la comunidad, constructiva en lo social, interdisciplinar, propositiva e influyente. Con líneas de enfoque en la antropología humanista católica, el Bien Común y la pertinencia socioeconómica de la región de que se trate (UPAEP, 2105).

El espíritu emprendedor ha estado latente en la historia de la universidad y éste puede desarrollarse con proyectos de carácter social para contribuir a la solución de problemas sociales del país, la cultura del descarte está latente en nuestra sociedad y poco a poco debemos retomar nuestro interés por los demás para así contribuir al perfil de egreso de los alumnos y de esa manera hacer realidad uno de los ejes rectores de la Universidad rumbo a su 50 aniversario así como hacer realidad el propósito institucional de crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad integrando fe, ciencia y vida.

### Referencias

- Alcaráz, R. (2007). *El emprendedor de éxito*. Monterrey, N.L. México: McGraw Hill.
- Barraza, L. (Septiembre de 2002). Centro Nacional de Educación Ambiental. *Educación Ambiental: Indispensable para lograr la conciencia del poder*. México, D.F., México.
- Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Cruz, T. (2010). *Motivación y satisfacción laboral, la experiencia de una empresa productiva*. Recuperado el 13 de Enero de 2010, de [www.nodo50.org.mx: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/economia/cruz1\\_280203.pdf](http://www.nodo50.org.mx/http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/economia/cruz1_280203.pdf)
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Paris, Francia: UNESCO.
- DIE. (2002). *Encuentros de Investigación Educativa*. México, D.F: Plaza y Valdés.
- Drucker, P. (2002). *La gerencia en la sociedad futura*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Giménez Carlos. (2000). *Guía sobre interculturalidad*. Guatemala: Serviprensa.
- Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional*. España: Zeta bolsillo.
- Hax, A., & Majluf, N. (1997). *Estrategias para el liderazgo competitivo*. Buenos Aires: Granica.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGraw Hill.
- López, J., & Sabater, R. (2001). *La teoría de los recursos y capacidades de la empresa. Una revisión*. Murcia, España: Depto. de Organización de Empresas.
- Lussier, R., & Achua, C. (2011). *Liderazgo. Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Medina, S. (27 de Agosto de 2015). *Campus Milenio*. Recuperado el 27 de Mayo de 2016, de [http://www.campusmilenio.mx/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=3344:una-vision-humanista-parte-de-nuestra-naturaleza-universitaria-rector-de-la-upaep&Itemid=345](http://www.campusmilenio.mx/index.php?option=com_k2&view=item&id=3344:una-vision-humanista-parte-de-nuestra-naturaleza-universitaria-rector-de-la-upaep&Itemid=345)
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México, D.F.: El correo de la UNESCO.

- Parcerisa, A., Giné, N., & Forés, A. (Septiembre de 2010). *La educación social. Una mirada crítica*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Pastor, J. (2010). *Motivación y actitudes; disfrutar de la profesión docente*. Recuperado el 20 de Enero de 2011, de Instituto de Tecnologías Educativas: <http://centros5.pntic.mec.es/capsanmar/recurso/materiales/motivacion.pdf>
- UPAEP. (2010). *Naturaleza y destino de la UPAEP*. Puebla, Pue.: UPAEP.
- UPAEP. (2015). *Sistemas Académicos de Pertinencia Social UPAEP*. Puebla, Puebla, México: UPAEP.
- UPAEP. (2105). *SAPS*. Puebla, Pue., Puebla, México: UPAEP.