

## **“Retrospectiva”. Mi práctica docente en el campo de la Historia de la Medicina**

**Mtra. Viridiana Vera Gracia**

### **Resumen:**

Hace 5 años tuve mi primera experiencia en el área de la docencia, misma que me aterrorizo y me obligo a capacitarme en la pedagogía y en el modelo educativo basado en competencias. Es por eso, que hoy vengo a mostrarles las innovaciones que realice en la materia de Historia y Filosofía de la Medicina.

### **Palabras clave:**

Docencia, practica educativa, exposiciones, curadurías, blackboard, uso de tecnología.

Mi práctica se combina con los oficios de historiadora, escritora y docente universitaria.

### **Antecedentes**

Al principio de mi incursión en la docencia, la combine con la organización de archivos parroquiales, municipales y haciendas en Tlaxcala, investigaciones de archivo: notarias, ayuntamiento, venerable cabildo catedralicio de Puebla, y general de Puebla en torno a las epidemias (cólera morbus, hospitales, boticas, plantas medicinales, etc.).

Además de que venía de haber concluidos mis estudios en la maestría de historia, en la que los recursos tecnológicos utilizados por los maestros e investigadores del instituto eran un tanto silvestres, pues ellos aún utilizaban fichas y filminas pues se niegan a utilizar la tecnología de punta en sus clases.

De esta forma, mi 2do. terror (después de los nervios que se presenta al pararse por 1er vez ante un grupo) fue aprender a utilizar el cañón (botón rojo). Al principio, me ayudaban los alumnos, pero me vi en la penosa necesidad de prescindir de su amable ayuda pues solicitaban un punto extra por ella....

Esto me hizo empezar a prepararme con temas relativos a la pedagogía, las competencias educativas (modelo educativo de la UPAEP) para ese entonces, desconocidas para mí. Aprender a manejar y alimentar la plataforma de Blackboard, descargar documental de la red, hacer presentaciones en power point, , manejo de redes sociales, programas para hacer mapas conceptuales,

realizar diplomados en office, competencias docentes, crear foros de discusión, etc. Todo ello, para poder dar lo mejor de mí a los alumnos pues la materia es difícil a pocos estudiantes les interesa conocer sobre la historia porque la ven desvinculada de la carrera de medicina y eso hace que piensen que es una materia de relleno. Por eso, hoy en día se ha vuelto una materia departamental que exige que todos los alumno que cursaron la materia presente un examen de conocimientos, mismo que debe ser elaborado por el cuerpo académico de la materia.

### **De la teoría a la práctica....**

De esta forma, inserto mis líneas de investigación de la historia de la medicina con mi búsqueda de documentos en archivos y los convierto en proyectos de investigación entre mis alumnos, la mayoría de las veces nos sirve para saber si tienen un sustento científico o sólo es empírico.

A los estudiantes les proporciono toda la investigación histórica, transcripciones paleografiado del español antiguo y latín de documentos de diversos siglos (XVI al XX); es decir el tema debe recrearse, contrastar las fuentes antiguas con los estudios recientes y exponerse ante un público invitado.

### **Chocolate**

(Recetas de la teoría hipocrática-galénica) sirvió para realizar las recetas de la teoría humoral) mismo que en el caso de los religiosos estaba prohibido su consumo pues les levantaba la libido y ellos habían jurado el voto de castidad, pero se habían hecho adictos a la mencionada bebida, lo que hizo que las autoridades eclesiásticas investigaran sobre el tema.

### **Botica de 1800,**

Me base en inventarios de la botica del Real Hospital del Señor San Pedro (1538-1917) con listados de sustancias en latín pasadas al español y creación de botámenes que asemejaban ser de porcelana francesa (usanza de la época) hechos de botes de cartón de avena, pintados, y arreglados de tal forma que daban la impresión de ser de otro material distinto, al que realmente fueron confeccionados. La tarea de los chicos fue investigar si la sustancia poseía las propiedades medicinales que se afirmaban en la época y más adelante, exponerlo ante público.

## **Herbarios**

Se les ambiente en los huertos medicinales de los antiguos monasterios medievales y en la herbolaria indígena de los prehispánicos, para ello se realizo un viaje a Cuetzalan, a la zona arqueológica, jardín etnobotánicas para que conocieran las plantas de la región y finalmente, se visito el tianguis del pueblo que se pone los domingos para que los chicos compraran las plantas medicinales.

## **Pulque y sus propiedades medicinales**

Transcribí durante 6 meses, varios documentos del pulque que hablan de las propiedades medicinales, legislación y expendió de la bebida, efectos secundarios de beber la bebida adulterada, concepción religiosa, y experimentos realizados por los boticarios de la época (siglos XVII-XIX), se realizó un viaje a la hacienda pulquera de Xochuca, Tlaxcala para que los alumnos aprendieran sobre su cultivo, extracción del agua miel y el proceso de fermentado del pulque. Se realizaron diversas investigaciones sobre:

Concepción mágico-religiosa entre los prehispánicos.

Composición química

Propiedades medicinales

Recetas culinarias con mesa de degustación de la bebida (curados y comida típica y postres)

## **Ajolote**

Por ser un animal en vías de extinción solo se investigaron sus literatura, concepción mágico-religiosa entre los prehispánicos, composición química, propiedades medicinales y recetas culinarias. Y se realizo un viaje al CIBAC en Xochimilco para que conociéramos la forma en la que lo están reproduciendo y para lo que se le está utilizando en la ciencia actualmente.

Inventos en la historia (creación de prototipos), este es un proyecto en el que se está trabajando actualmente.

Además de que todo lo anteriormente descrito se ha combinado con curadurías: la farmacéutica de la Nueva España y un homenaje al Dr. Rafael Serrano (en línea) psiquiatra, ambas realizadas para la biblioteca Lafragua de la BUAP.

## **Conclusión**

Ante el camino recorrido, se descubrió que la materia de Historia y filosofía de la Medicina prepara el camino para la materia de medicina de la comunidad con la práctica de la medicina tradicional mexicana (médicos tradicionales), y en general abre nuevas líneas de investigación y sienta las bases en el resto de la tira de materias de la carrera de medicina y a los alumnos, los lleva por el camino de la investigación.

En general, les puedo decir que mi práctica docente combina la investigación archivística, con las curadurías, conferencias, ponencias en diversos foros y publicaciones académicas.

**NOTA: No hay referencias bibliográficas porque todo está basado en mi practica docente.**