



EXPOSICIÓN ORAL

IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA FACULTAD DE MEDICINA UPAEP EN EL PERIODO DE OTOÑO 2017

CRISTINA LÓPEZ GARCÍA, FRANCISCO RAFAEL CAJICA ARENAS, JESÚS LUZURIAGA GALICIA
(FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA)
cristina.lopez@upaep.mx

INTRODUCCIÓN

La forma en que cada uno percibe y procesa la información, así como las dificultades al adquirir nuevos conocimientos está influenciada por la personalidad y el estilo de aprendizaje de cada quien. Según Alonso, C. et al, los estilos de aprendizaje son “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Son actitudes y conductas que determinan una manera de aprender preferida por un individuo. Una problemática es que los estudiantes en general desconocen su estilo para aprender. Conocerlo puede favorecer un mejor aprovechamiento académico; pudiéndose propiciar el diseño de actividades adecuadas que potencien el desarrollo de habilidades y faciliten los procesos de aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de la facultad de medicina de la UPAEP del periodo otoño 2017?

OBJETIVO

Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UPAEP.



MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio observacional, descriptivo, prospectivo y transversal. Universo de 437 estudiantes de nuevo ingreso en otoño 2017, inscritos a la asignatura de Historia y Filosofía de la Medicina. Se aplicó la encuesta Honey-Alonso e instrumento VAK a todos los estudiantes presentes en el salón de clases según horario de tutoría grupal. Se consideró que ambos cuestionarios estuvieran completos a cabalidad, quedando un total de 270 estudiantes evaluados, 172(64%) mujeres y 98(36%) hombres; edad promedio 18.19 ± 0.66 . Se aplicó estadística descriptiva; y prueba de ji cuadrada para posibles asociaciones.

ASPECTOS BIOÉTICOS

La información se manejó confidencialmente y con fines propios de la investigación. Resultados: Los puntajes promedio del estilo reflexivo, teórico, pragmático y activo fueron 14.34 ± 2.34 , 14.33 ± 2.62 , 13.48 ± 2.57 y 11.14 ± 2.97 respectivamente. Se detectó 65.9% tienen una preferencia muy alta y alta por el estilo teórico, seguido del pragmático; teniendo preferencia moderada 62.6% por el reflexivo y 52.2% por el activo. En cuanto al canal preferente de entrada de la información, se tuvo 63.3% visual, 23.3% auditivo, 5.6% kinestésicos y el 8% presentaron canales combinados.

CONCLUSIONES

El estilo predominante en los estudiantes fue teórico. Este estilo junto con el reflexivo es estimulado por la enseñanza tradicional, sin embargo, en la profesión médica, es necesario también potenciar estrategias pragmáticas activas.

PALABRAS CLAVE

Estilos de aprendizaje, aprender, estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bitran C., Marcela; LaFuente, Montserrat; Zúñiga, Denisse; Beltrán Mena, Viviani Paola. (2004). ¿Influyen las características psicológicas y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes? Un estudio retrospectivo. Rev MEd Chile (132), 1127-1136.



MODALIDAD: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Elvira-Valdés, María Antonieta. (2014). Variables cognitivas e ingreso universitario: Predictores del rendimiento académico. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1557-1568.

Saldaña Guerrero, María Patricia. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 5(5), 42-52.